



# Современный урок в свете требований ФГОС второго поколения

*Современный урок – урок  
действительный, имеющий  
непосредственное отношение к  
интересам, личности ребенка, его  
родителей, общества, государства.*

# Методические принципы современного урока

- Субъективизация
- Метапредметность
- Деятельностный подход
- Коммуникативность
- Рефлексивность
- Импровизационность



# Три постулата:

- Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя;
- Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры;
- Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.

# Ресурсы современного урока

- **Человеческие ресурсы** включают в себя три взаимосвязанные между собой составляющие, работающие в тесном сотрудничестве: учитель, ученик, родители.
- **Методические ресурсы** включают в себя формы, технологии, содержание, приёмы, методы обучения.
- **Технологические ресурсы** - это технологии обучения, которые всем нам хорошо известны. Вот некоторые из них: проектная деятельность, ИКТ, развивающее обучение, модульное обучение, КСО, интерактивная доска, здоровьесберегающие технологии и пр.

# Модели современного урока

- **Традиционная** включает в себя следующие компоненты: триединая цель урока, план-конспект, преобладающая фронтальная форма обучения, методы и приемы обучения, типы уроков.



- **Инновационная модель** в свою очередь делится на деятельностную и развивающую. Включает в себя следующие компоненты: ключевые и базовые компетентности, обязательное проектирование урока учителем, разнообразные формы обучения, технологическую карту урока, практический опыт деятельности

# Структурные элементы урока

- Этапы
- Дидактические задачи
- Показатели реального результата решения задачи



## Требования к технике проведения урока

- урок должен быть **эмоциональным**;
- вызывать **интерес** к учению;
- воспитывать **потребность** в знаниях;
- темп и ритм урока должны быть **оптимальными**;
- действия учителя и учащихся **завершёнными**;
- необходим **полный контроль** во взаимодействии учителя и учащихся на уроке;
- педагогический **такт**.

## Требования к содержанию урока и процессу учения

- урок должен быть воспитывающим;
- необходимо обеспечить изучение основ науки, систематичность, прочность знаний, учёт индивидуальных возможностей, связь полученных знаний с жизнью;
- создать атмосферу доброжелательности и активного творческого труда;
- менять по возможности виды деятельности учащихся, оптимально сочетать разнообразные методы обучения;
- обеспечить соблюдение единого орфографического режима, принятого в школе;
- большую часть урока активно работают учащиеся.



## Критерии эффективности современного урока

- Обучение через открытие.
- Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам.
- Развитие личности.
- Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом.
- Демократичность, открытость.
- Осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены.
- Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно - поисковой или исследовательской деятельностью учащегося.

# Требования к учителю

- Чётко и точно формулирует задания
- Не даёт новые знания ученикам в готовом виде
- Не повторяет задание 2 раза
- Не комментирует ответы учеников и не исправляет их, предлагая это сделать самим ученикам
- Не повторяет то, что уже сказали ученики
- Предугадывает затруднения учеников и меняет по ходу урока задание, если дети не смогли его выполнить с первого раза
- Подбирает комплексные задания